



FORMULÁRIOS DE QUESTÕES APLICADAS AOS PARTICIPANTES EM ETAPAS DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

AVALIAÇÃO DE DESEMPENHO INSTITUCIONAL - 1º SEMESTRE/2019

DOCENTE PELO DISCENTE - Professores do (X)º Período

Público alvo: **Alunos do (X+1)º Período**

Prezado(a) aluno(a),

Ao avaliar o profissional, como docente, atenha-se à atuação do mesmo enquanto seu professor. Aplique somente um dos conceitos da legenda abaixo para cada quesito avaliado, com atenção, ética, responsabilidade e comprometimento.

LEGENDA:

CONCEITOS

- 5 = satisfatório, sem necessidades de melhorias.
- 4 = satisfatório, porém com possibilidades de melhorias.
- 3 = atende às necessidades, porém precisa obter melhorias.
- 2 = atende às necessidades de maneira precária.
- 1 = não atende às necessidades.
- 0 = Não tive aulas com esse professor

Professor Y: XXXX

Disciplina Z: XXXX

Quesitos avaliados		Conceito	
01	Metodologia e atuação do docente em sala de aula.		
02	Habilidade em lecionar a disciplina.		
03	Conhecimento e domínio da disciplina.		
04	Flexibilidade na atuação docente.		
05	Estímulo a atividades de pesquisa relacionadas com a disciplina.		
06	Divulgação do Cronograma da Disciplina.		
07	Cumprimento do Cronograma.		
08	Disponibilidade para atender aos alunos.		
09	Relacionamento com os alunos.		
10	Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.		
11	Discussão/revisão da avaliação após sua aplicação.		
12	Se pudesse, escolheria cursar outra disciplina com este professor?	SIM	NÃO
Espaço para comentário (preenchimento não obrigatório).			



Orientações sobre os quesitos avaliados

Metodologia e atuação do docente em sala de aula.

- Refere-se aos "caminhos", processos que o professor utilizará para atingir os objetivos propostos ao lecionar os conteúdos da disciplina. Relativa ao "Como fazer?"

Habilidade em lecionar a disciplina.

- Refere-se à aptidão, capacidade, desenvoltura do professor para lecionar a disciplina. O professor consegue "transmitir"/compartilhar/ensinar de forma clara, compreensível os conhecimentos de sua disciplina de atuação?

Conhecimento e domínio da disciplina.

- O item avaliado por si só já se autodescreve.

Flexibilidade na atuação docente.

- Refere-se à maleabilidade na condução do processo de ensino da disciplina; levando-se em conta que há questões neste processo que podem ser flexíveis, se necessário.

Estímulo a atividades de pesquisa relacionadas com a disciplina.

- Refere-se à importância de o professor apontar, incentivar, mencionar outros caminhos relativos aos conhecimentos da disciplina, além dos trabalhados no contexto de sala de aula, que podem ser pesquisados. Aprofundamento nos estudos.

Divulgação do Cronograma da Disciplina.

- Refere-se à importância de o professor apresentar aos alunos, na 1ª semana de sua aula, o Cronograma da disciplina de sua atuação, discorrendo sobre as propostas de trabalho para o semestre em vigor (ementa, conteúdos programáticos, metodologias propostas, bibliografias e Cronograma da disciplina – elementos que constam do Plano de Ensino, que está disponível na Secretaria e Coordenação de Curso) e disponibilizando aos mesmos, através do representante de turma, uma via para que todos os alunos a reproduzam.

Cumprimento do Cronograma.

- Refere-se à importância de o professor estar ciente de que um Cronograma pode ser flexível, dependendo de necessidades e demandas acadêmicas; mas, deve ser bem desenvolvido para que seus objetivos propostos sejam atingidos de modo significativo.

Disponibilidade para atender os alunos.

- Refere-se à disposição do professor para atender os alunos (ouvir sugestões, responder questões que estejam ao seu alcance, perceber as situações cotidianas de sala de aula, dar atenção aos estudantes dentro e mesmo fora de sala de aula no que se refere aos assuntos acadêmicos). Disponibilidade de tempo é diferente de quantidade de tempo, pois, um professor pode passar pouco tempo na faculdade e estar sempre disponível a atender os alunos ou passar um tempo maior e muitas vezes não se encontrar disponível a atendê-los.

Relacionamento com os alunos.

- Refere-se às condições que a relação com o outro requer: respeito mútuo, tolerância e cumprimento dos deveres (de ambas as partes: aluno e professor).



Orientações sobre os quesitos avaliados

Adequação dos procedimentos de avaliação adotados aos conteúdos trabalhados.

- Refere-se ao ajuste (e compatibilidade) dos instrumentos de avaliação (trabalhos, provas, arguições e outros) adotados em conformidade aos conteúdos curriculares de fato trabalhados na disciplina.

Discussão/revisão da avaliação após sua aplicação.

- Refere-se ao cumprimento dos Artigos 62 e 63 das Normas Complementares do Ensino de Graduação, que prevê a discussão das avaliações na aula seguinte à sua aplicação e do direito do aluno em solicitar a revisão da avaliação, desde que dentro do prazo de dez dias úteis após a publicação da nota.

Comissão Própria de Avaliação – CPA/FAME/FUNJOB

Barbacena, Março de 2019.